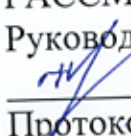
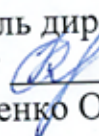


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОШ № 5
им. Майстренко А.И. Героя Социалистического Труда
ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКОГО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО
 Боленева Н.Н.
Протокол № 1
от 28 августа 2026 года

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УМР 
Кучерявенко О.М.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора
Джамалудинова М.И.
Приказ № 338
от 31 августа 2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

«Мастерская дерева»

(X класс 34 часа)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 16-17 лет
Вид программы: модифицированная

Автор: Мищенко А.Э.,
учитель

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения индивидуальных запросов обучающихся, опыта разработки и внедрения факультативных курсов в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

поселок Октябрьский 2026 г.

Автор: Мищенко Андрей Эдуардович, учитель трудового обучения («Технология»)

Адрес: 353814, пос. Октябрьский, Красноармейского района, Краснодарского края, ул. Красная, д. 18.

телефон/факс: +7 (86165)31033, +7 (86165)33302

Директор: Джамалудинова Марианна Ивановна

электронный адрес: svetaycbpriy@mail.ru

сайт: <https://school5kr.ucoz.ru/>

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности внеурочной деятельности **«Мастерская дерева»** для учащихся 10 класса.

Место разработки: МБОУ СОШ №5 пос. Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края, ул. Красная, д. 18.

Год разработки : 2025

Количество страниц: 41

Аннотация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социальной направленности факультативного курса **«Мастерская дерева»** для учащихся 10 класса разработана с **целью:**

- предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- формирования более полного представления о рабочих специальностях;
- вооружения учащихся технологическими знаниями;
- оказания помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных образовательных программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Программа курса дает возможность учитывать интересы и склонности, физическое развитие и состояние здоровья учащихся, а также востребованность профессии на рынке труда, её материальное финансирование.

Направленность программы: социальная.

При разработке и составлении Программы были проанализированы и обобщены требования ряда действующих государственных стандартов, область распространения и сфера действия которых установлены для текстовых документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности социальной направленности **«Мастерская дерева»** для учащихся 10 класса МБОУ СОШ №5 поселка Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края разработана в соответствии с ФГОС СОО и составлена на основе:

- нормативно-правовых документов;
- изучения и анализа научно- методической литературы;
- современных образовательных технологий;
- программно-методических материалов;
- педагогического наблюдения и изучения потребностей и запросов обучающихся, родителей.

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, ФГОС СОО, внеурочная деятельность, современные образовательные технологии; личностные, предметные, метапредметные результаты; универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные; погружение, интенсив.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности столярных изделий **«Мастерская дерева»** для учащихся 10 класса МБОУ СОШ № 5 поселка Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края рассмотрена на методическом объединении учителей труда и педагогов дополнительного образования МБОУ СОШ № 5 поселка Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края: протокол № 1 от 28 августа 2025 года, утверждена педагогическим советом протокол № 1 от 29 августа 2025 года и рекомендована для внедрения в образовательный процесс общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	10
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	14
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	15
5. Оценочные материалы	16
6. Условия реализации программы.....	22
7. Средства реализации программы.....	22
8. Учебный план.....	23
9. Учебно-тематический план.....	24
10. Календарно-тематическое планирование.....	26
11. Содержание программы.....	24
12. Методическое обеспечение программы.....	34
13. Формы и методы реализации программы.....	35
14. Материально-техническое обеспечение программы.....	36
14. Рекомендуемый список литературы.....	36
15. Лист корректировки.....	39
16. Лист согласования.....	40

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Мастерская дерева»** имеет социально-техническую направленность.

Техническое творчество — наиболее многогранная и интересная область детских и юношеских увлечений, мир романтики, поисков и фантазии, связанная с техникой в тех или иных ее проявлениях. Это разумная занятость, развитие эстетических чувств и способностей.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа факультативного курса **«Мастерская дерева»** для учащихся 10 класса разработана с **целью** предпрофильной и профильной подготовки и даёт более полное представление о рабочих специальностях, вооружает учеников знаниями, вплотную подводит ребят к овладению определённой профессией.

Программа факультативного курса дает возможность учитывать интересы и склонности, физическое развитие и состояние здоровья ученика, а также востребованность профессии на рынке труда, её материальное финансирование. В современных условиях немаловажное значение имеет возможность зарабатывать деньги своим трудом, открывать небольшие цеха, малые предприятия.

Предлагаемая программа нацелена на продолжение и совершенствование знаний и умений, полученных в ходе изучения трудового обучения в области столярной обработки древесины. Она позволяет учителю самому, с учётом материальных особенностей школьных мастерских, планировать объём учебного материала, увеличивать или уменьшать количество практических работ. Знакомство с технологическими операциями (разметка, пиление, строгание, сверление и т.д.) данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Новизна данной программы заключается в объединении творческой индивидуальности каждого обучающегося и осознании необходимости выбора

будущей профессии, реализации себя в социуме как человека, как гражданина, как семьянина. В программе рассмотрены основные виды художественной обработки древесины, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках, в быту.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 16-17 – 15 лет. На занятия принимаются все желающие-учащиеся 10-х классов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает интересы и склонности обучающихся, даст им возможность изготовить изделия, которые найдут своё место в жилом и общественном интерьере. Дети приобщаются к исследовательской, проектной и творческой работе, учатся делать любую вещь красиво. На занятиях дети осваивают не только тайны мастерства ремесла, но и ищут новые оригинальные соединения традиций и стилей с современным пластическим решением образа, отвечающим эстетике наших дней.

Цель:

сформировать:

- устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом,
- более полное представление о рабочих специальностях,

вооружить:

- технологическими и экономическими знаниями;

оказать:

- помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами;

.....обеспечить:

- всестороннее развитие личности подростка;

удовлетворить:

- запросы и потребности в практической деятельности,

Задачи:

образовательные:

- знакомство с технологией изготовления столярных изделий;

.....развивающие:

-развитие:

а) художественно – творческих способностей учащихся: фантазии, памяти, эмоционально – эстетического отношения к предметам и явлениям действительности,

б) способности работы с инструментом, объемное видение предметов,

в) руки, как важнейшего средства общения человека с окружающим миром,

-формирование:

а) пространственных представлений,

б) логического мышления,

в) волевых установок;

воспитательные:

-привитие любви к труду, уважения к людям труда;

-пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;

-развитие терпения, настойчивости, трудолюбия;

-формирование навыков работы в творческом коллективе.

Настоящая программа методические разработана в соответствии и на основе

1. нормативно правовых актов федерального уровня и регионального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО);

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от

05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

2. учебно-методической документации:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);

письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты);

3. Концепции развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15;

5.нормативно-правовых документов регионального уровня:

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

АООП СОО МБОУ СОШ №5 поселка Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края;

-изучения и анализа научно-методической литературы, современных образовательных технологий, программно-методических материалов,

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;

-оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;

-накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;

-создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

-адаптации личности к жизни в обществе.

Отличительной особенностью данной программы от других программ работы с древесиной - заключается в том, что обучающиеся на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству, черчению, технологии, но и по другим школьным учебным дисциплинам - физике, химии, биологии, географии, математике, экономике. Обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию, смогут создать предметы быта.

Объём, срок освоения программы: 34 часа, учебный год.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мастерская дерева**» социальной направленности носит образовательно-развивающий характер. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа в 10 классе, в ней большее внимание уделяется столярной подготовке (обобщение, систематизация и расширение знаний о столярной обработке древесины в курсе технологии, изучение основных столярных операций, необходимых в производстве мебели), дизайну и оформлению мебели, современным отделочным материалам.

Учитывая материальные возможности школьных мастерских, можно выбрать два пути обучения теоретический и практический, то есть давать ученикам только теоретические знания или подкреплять их отработкой приёмов и навыков на практике, конечно второй путь наиболее предпочтителен для учащихся, но и более материалоемкий и сложный для учителя. Поэтому лучше теоретический материал и практические навыки закреплять одновременно. Если дети заинтересуются работой и захотят увидеть результат – готовое изделие, то они сами предложат вам решение финансовых вопросов. В случае же материальных затруднений можно ограничиться изготовлением изделий уменьшенных размеров, детской, кукольной мебели, но с соблюдением правильных технологических операций.

Перед началом работы по курсу необходимо создать дидактическую копилку, в которую войдёт раздаточный материал по темам, инструкции по технике безопасности, карточки-задания, тесты и инструкционные карты, современные книги и журналы по дизайну. Если учитель будет отрабатывать с ребятами практические навыки, изготавливать реальные изделия, то нужно привести в порядок инструменты и станочное оборудование.

Конечно, времени на глубокое изучение профессии недостаточно, да мы и не ставим перед собой цели получения квалификации, но по возможности курс необходимо подкреплять дополнительными кружковыми занятиями. На занятиях и в ходе производительного труда следует обращать особое внимание учащихся на

соблюдение правил безопасности труда, противопожарной безопасности, санитарии и личной гигиены. Знакомство с технологическими операциями (разметка, пиление, строгание, сверление и другими) лучше проводить в процессе изготовления изделия, демонстрируя ученикам правильные приёмы работы.

В начале 10 класса необходимо сразу оговорить с учащимися тот объект труда, над которым они будут работать в течение года (это может быть стул, табурет, полочка для книг), подсчитать материальные затраты, обсудить этапы работы. Это достаточно сложный уровень в работе учителя, так как с каждым учеником на занятии необходимо заниматься индивидуально, подсказывать, исправлять, корректировать. На домашнее задание выводятся вопросы оформления проектной документации (чертежи, расчеты, отдельные этапы работы), учащиеся анализируют новинки книжного рынка по теме проекта, составляют доклады о современных материалах, технологии их обработки, использование в домашнем быту, анализируют информацию сайтов Интернета.

Программа курса обеспечивает реализацию нескольких направлений развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и реализуется в форме факультативного курса, что обеспечивает преемственность внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Предлагаемый курс предусматривает активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, на предприятия и др.), деловые игры.

Актуальность программы обусловлена наличием трех компонентов:

-компонента, учитывающего образовательные запросы обучающихся, поступивших от инициативных групп школьников;

-компонента, обеспечивающего реализацию образовательных событий и ориентированного на решение задач воспитания, социализации, формирования коллектива класса, уклада школьной жизни;

-компонента, обеспечивающего вариативные образовательные запросы обучающихся в соответствии с выбранными профилями обучения.

Содержание программы уточняется каждый учебный год, что предполагает ее корректировку и ежегодное их утверждение в составе основной общеобразовательной программы школы.

направлена на углубление знаний и практических умений вне зависимости от предметной области, осуществляется в формах, отличных от урочных (дискуссии, исследования и практики, профессиональные пробы, посещение предприятий, коллективные проекты, квесты и другие формы).

Реализация программы предусматривает возможность неравномерного распределения нагрузки в течение года: интенсивы и «погружения». Интенсив предполагает, что при подготовке коллективных дел (например, в рамках инициативы ученических сообществ), воспитательных мероприятий и других форм за 1–2 недели может быть использован значительно больший объем часов курса внеурочной деятельности, чем в иные периоды (между образовательными событиями). «Погружение», в отличие от «интенсива», предполагает возможность полностью «погрузиться» (без учебной занятости) в решение какой-либо проблемы, реализацию творческого замысла или проекта, исследовательскую. В условиях реализации ФГОС СОО условия, необходимые для организации «погружений» обучающихся, имеются при реализации внеурочной деятельности в каникулярный период. В таких случаях план курса детализируется, что позволяет исключить перегрузку обучающихся. При этом расписание внеурочных занятий составляется ежемесячно, в журнале учета внеурочной деятельности фиксируются даты проведения и объем часов внеурочной деятельности в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, к социуму.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников педагог может вносить

изменения в содержание, дополнять практическую часть новыми приёмами практического исполнения.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- ✓ структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- ✓ актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающегося.

Основными принципами обучения являются:

- ✓ наглядность,
- ✓ доступность;
- ✓ творческая активность;
- ✓ единство группового и индивидуального обучения;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Показателями эффективного функционирования факультативного курса служат:

- ✓ наличие единого контингента обучающихся;
- ✓ взаимосвязь экологического, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;

- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности является основным документом.

Содержательной и критериальной основой программы для являются (в соответствии с п. 18.1.2. ФГОС СОО) планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы (с учетом решения задач обучения (в том числе профильного), воспитания, социализации и профессионального самоопределения, формирования здорового и безопасного образа жизни).

Структура рабочей программы курсов (п. 18.2.2. ФГОС СОО) содержит три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

Рабочая программа курса-модифицированная и ориентирована на образовательные потребности обучающихся; условия, имеющиеся в общеобразовательной организации, традиции школы.

Разработанная рабочая программа курса прошла обсуждение в педагогическом коллективе, согласована на заседании методического объединения и утверждена в составе ООП СОО на педагогическом совете.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 поселка Октябрьского, Красноармейского района, Краснодарского края программа внеурочной деятельности «**Мастерская дерева**» реализуется в 10 классе, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие

фестивали, конкурсы, выставки, соревнования "Мастер на все руки", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

4.Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащийся должен знать:

- *правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- *требования рациональной организации рабочего места;
- *основные породы, свойства и пороки древесины;
- *материалы, применяемые в столярном производстве;
- *устройство и безопасное обращение с ручным столярным инструментом;
- *назначение электрифицированных инструментов;
- *приёмы заготовки брусков для столярных изделий по размерам;
- *способы экономного расходования материалов и правила бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- *способы наладки основных столярных инструментов;
- *виды клеев и способы склеивания.

Учащийся должен уметь:

- *безопасно выполнять простейшие столярные операции;
- *правильно организовывать рабочее место;
- *бережно обращаться с оборудованием и инструментами;
- *экономно расходовать материалы;
- *выполнять работы по ремонту столярных изделий, замене мебельной фурнитуры;
- *производить зачистку и подгонку деталей столярных изделий;
- *составлять технологические карты с указанием этапов работы, материалов и инструмента;
- *контролировать и оценивать выполнение работы на всех этапах;
- *выполнять простейшие технологические операции по станочной обработке древесины,

*аккуратность при изготовлении изделия,

*прилежание.

✓ **Личностные результаты** – сформированность социально значимых качеств учащихся, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, социальные компетентности, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

✓ **Предметные результаты** – приобретенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

✓ **Метапредметные результаты**- включают приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

5.Оценочные материалы:

Тест
«Столярная разметка. Пиление древесины»

Вариант № 1

1. Какой инструмент используется только в столярной разметке?
А. кернер;
Б. линейка;
В. шило;
2. Название какого приспособления переводится с немецкого языка, как «образец»?
А. шаблон;
Б. транспортир;
В. линейка;
3. Если зуб ножовки имеет форму равнобедренного треугольника и двустороннюю заточку, то она предназначена для:
А. поперечного пиления;
Б. продольного пиления;
В. смешанного пиления;
4. Для чего производить развод зубьев пилы?
А. предохраняет пилу от затупления;
Б. предохраняет пилу от защемления;
В. предохраняет пилу от перегрева;
5. При работе лучковой пилой зубья должны располагаться:
А. «к себе»;
Б. «от себя»;
В. не имеет значения;
6. Чем убирать рабочее место от опилок после пиления?
А. влажной тряпкой;
Б. просто смести рукой;
В. щёткой-сметкой.

Вариант № 2

1. Какой инструмент используется только в столярной разметке?
А. чертилка;
Б. рейсмус;
В. угольник;
2. Название какого приспособления переводится с немецкого языка, как «образец»?
А. кронциркуль;
Б. кернер;
В. шаблон;
3. Если зуб ножовки имеет острый угол и прямую заточку, то она предназначена для:
А. смешанного пиления;
Б. поперечного пиления;
В. продольного пиления;
4. Для чего производить развод зубьев пилы?
А. предохраняет пилу от защемления;
Б. предохраняет пилу от затупления;
В. предохраняет пилу от перегрева;
5. При работе лучковой пилой зубья должны располагаться:
А. «от себя»;
Б. не имеет значения;
В. «к себе»;
6. Чем убирать рабочее место от опилок после пиления?
А. просто сдуть ртом;
Б. щёткой-сметкой;
В. сухой тряпкой

Н- низкий уровень
С-средний уровень
В-высокий уровень

Таблица 5.1

Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская дерева»															
№п/п	Имя уч-ся		активность	прилежание	ответственность	самостоятельность	умение вести диалог	участие в мероприятиях	самооценка	желание оказать помощь, поддержку	индивидуально-личностные позиции	ценностные установки	социальные компетнтности	отношение к родителям	отношение ко взрослым
1	М.	1полугодие	Н												
		2полугодие	С												
		ДИНАМИКА	+												
2		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
3		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
4		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
5		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
6		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
7		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
8		1полугодие													

		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
9		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
10		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
11		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
12		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
13		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													
14		1полугодие													
		2полугодие													
		ДИНАМИКА													

Таблица 5.2

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мастерская дерева»														
№п/п	Имя уч-ся		УМЕЕТ											
			безопасно выполнять простейшие столярные операции;	правильно организовывать рабочее место	бережно обращаться с оборудованием и инструментами	экономно расходовать материалы	выполнять работы по ремонту столярных изделий, замене мебельной фурнитуры	производить зачистку и подгонку деталей столярных изделий	составлять технологические карты с указанием этапов работы, материалов и инструмента	контролировать и оценивать выполнение работы на всех этапах	выполнять простейшие технологические операции по станочной обработке древесины	аккуратность при изготовлении изделия		
1	.	1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
2		1полугодие												
		2полугодие												

Таблица 5.3

Диагностика метапредметных результатов освоения курса внеурочной деятельности«Мастерская дерева»													
№п/п	Имя уч-ся		освоение обучающимися межпредметных понятий	УУД			способность их использования			самостоятельность планирования	самостоятельность осуществления учебной деятельности	самостоятельность организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками	построение индивидуальной образовательной траектории.
				регулятивные	познавательные, коммуникативные)	в учебной практике	познавательной практике	социальной практике					
1	.	1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
2		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
3		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
4		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
5		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
6		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
7		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
8		1полугодие											
		2полугодие											
		ДИНАМИКА											
9		1полугодие											
		2полугодие											

		ДИНАМИКА											
10		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
11		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
12		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
13		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
14		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											

6. Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете- мастерской, оборудованной в соответствии с положением (об учебной столярной мастерской), ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном; аудиторной доской с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, наглядных пособий.

7. Средства реализации программы:

- ✓ учебно-тематические планы,
- ✓ методические указания и методическое обеспечение программы,
- ✓ презентации,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ деловые игры

8. Учебный план

№ Раздела	№ Занятия	Тема занятия	Количество часов		
			всего	теория	практика
I	1.	Вводное занятие.	1	1	
II	2-7	<u>Материалы и полуфабрикаты.</u>	6	6	
III	8-9	<u>Инструменты</u> и <u>приспособления столяра.</u>	2	2	
IV	10-23	<u>Основные столярные операции.</u> <u>Процесс изготовления изделия.</u> <u>Выполнение проекта.</u>	14	1	13
V	24	Основы токарных работ.	1	1	
VI	25-26	Виды декоративной отделки.	2		2
VII	29-33	Сборка и склеивание столярного изделия.	5		5
VIII	34	Защита проекта.	1		1
	Итого:		34	13	21

9. Учебно-тематический план

№ Раздела	№ занятия	Тема занятия	Количество часов			
			всего	теория	практика	
I II	1.	Вводное занятие.	1	1		
	2-7	<u>Материалы и полуфабрикаты.</u>	6	6		
	2.	Дерево как материал для работы.	1	1		
	3.	Породы древесины.	1	1		
	4.	Материалы на основе древесины.	1	1		
	5.	Заготовка древесины. Пороки древесины.	1	1		
	6.	Вспомогательные материалы столяра. Мебельная фурнитура.	1	1		
	7.	Клеящие и лакокрасочные материалы.	1			
III	8-9	<u>Инструменты и приспособления столяра.</u>	2	2		
	8	Столярный инструмент и приспособления для ручной обработки древесины.	1	1		
	9.	Техника безопасности при работе столярными инструментами.	1	1		
IV	10-23	<u>Основные столярные операции. Процесс изготовления изделия/Выполнение проекта.</u>	14		14	
	10	Измерения и разметка древесины.	1		1	
	11	Выполнение разметки по чертежу.	1		1	

V	12.	Пиление древесины. Пилы.	1		1	
	13	Распиловка заготовок будущего изделия.	1		1	
	14	Строгание. Виды стругов.	1		1	
	15.	Процесс строгания. Работа стругами.	1		1	
	16.	Сверление и свёрла.	1		1	
	17.	Сверление древесины.	1		1	
	18	Долбление древесины, резание стамесками.	1		1	
			1		1	
	19	Врезание замков.	1		1	
	20	Фрезерование древесины.	1		1	
	22.	Шиповые соединения.	1		1	
	23.	Зарезание шипов и выдалбливание проушин.	1		1	
	24.	Основы токарных работ.	1	1		
	25-26	Виды декоративной отделки.	2	2		
	27-32	Сборка и склеивание столярного изделия.	6		6	
	27	Облицовывание.	1		1	
			2			
	28-29	Отделка изделий из древесины.	2		2	
	30-31	Ремонт столярных изделий.	2		2	
	32	Установка мебельной фурнитуры.	1		1	
VIII	33-34	Защита проекта.	2		2	

		Итого:	34	12	22	
--	--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

10. Календарно-тематическое планирование

№ Раздела	№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения
			всего	теория	практика	
I II	1.	Вводное занятие.	1	1		
	2-7	<u>Материалы и полуфабрикаты.</u>	6	6		
	2.	Дерево как материал для работы.	1	1		
	3.	Породы древесины.	1	1		
	4.	Материалы на основе древесины.	1	1	1	
	5.	Заготовка древесины. Пороки древесины.	1	1		
	6.	Вспомогательные материалы столяра. Мебельная фурнитура.	1	1		
	7.	Клеящие и лакокрасочные материалы.	1			
	8-9	<u>Инструменты и приспособления столяра.</u>	2	2		
	8	Столярный инструмент и приспособления для ручной обработки древесины.	1	1		
III	9.	Техника безопасности при работе столярными инструментами.	1	1		
	10-23	<u>Основные столярные операции. Процесс изготовления изделия/Выполнение проекта.</u>	14		14	
IV		Измерения и разметка				

V	10	древесины.	1		1	
	11	Выполнение разметки по чертежу.	1		1	
	12.	Пиление древесины. Пилы.	1		1	
	13	Распиловка заготовок будущего изделия.	1		1	
	14	Строгание. Виды стругов.	1		1	
	15.	Процесс строгания. Работа стругами.	1		1	
	16.	Сверление и свёрла.	1		1	
	17.	Сверление древесины.	1		1	
	18	Долбление древесины, резание стамесками.	1		1	
	19	Врезание замков.	1		1	
	20	Фрезерование древесины.	1		1	
	22.	Шиповые соединения.	1		1	
	23.	Зарезание шипов и выдалбливание проушин.	1		1	
	24.	Основы токарных работ.	1	1		
	25-26	Виды декоративной отделки.	2	2		
	27-32	Сборка и склеивание столярного изделия.	6		6	
	27	Облицовывание.	1		1	
	28-29	Отделка изделий из древесины.	2		2	
	30-31	Ремонт столярных изделий.	2		2	
		Установка мебельной				

VIII	32	фурнитуры.	1		1	
		Защита проекта.				
	33-34	Итого:	2 34	12	2 22	

11. Содержание программы

1. Вводное занятие

Общее знакомство с курсом. Цели и задачи курса. Деревообработка – одна из древнейших профессий. Древесина в современном мире. Разнообразие деревообрабатывающих профессий. Охрана лесных богатств. Безотходное производство в деревообработке.

Домашнее задание: Подготовка реферата «Профессия – обработка древесины» об одной из деревообрабатывающих профессий.

Раздел № 1: Материалы и полуфабрикаты

2. Дерево как материал для работы

Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в хозяйстве. Строение древесины. Разрезы ствола. Текстура древесины и её использование.

Лабораторно – практическая работа: Строение древесины.

3. Породы древесины

Породы древесины. Хвойные и лиственные породы. Свойства пород древесины. Применение пород древесины с учётом свойств.

Лабораторно – практическая работа: Определение пород древесины.

4. Материалы на основе древесины

Шпон, фанера, древесные пластики и плиты. Строганный и лущёный шпон, их получение и применение. Фанера обычная и специальная, её получение, виды и

применение. Фанерные и столярные плиты. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты.

Практическая работа: Определение и сравнение свойств древесных материалов.

5. Заготовка древесины. Пороки древесины

Лесоматериалы и пиломатериалы. Характеристика пиломатериалов хвойных и лиственных пород деревьев. Виды заготовок. Обмер пиломатериалов и заготовок. Влажность и сушка древесины. Естественная (атмосферная) и искусственная (горячим воздухом в камерах) сушка древесины. Предохранение древесины от гниения и растрескивания. Способы антисептирования пиломатериалов. Пороки древесины. Группы пороков.

Лабораторно – практическая работа: Определение пороков древесины.

Домашнее задание: Подготовка реферата «Вредители леса».

6. Вспомогательные материалы столяра. Мебельная фурнитура

Разновидности гвоздей, винтов, болтов и шурупов, их применение. Выбор, подготовка и размещение гвоздей. Приёмы забивания и вытаскивания гвоздей. Выбор и размещение шурупов при соединении деревянных деталей. Шлифовальные (абразивные) материалы, их виды и применение в деревообработке. Мебельная фурнитура. Лицевая и крепёжная фурнитура. Мебельные ручки. Способы крепления ручек к мебели. Ключевины, мебельные замки и мебельные петли. Способы крепления петель. Стяжки мебельные. Назначение стяжек.

Практическая работа: Определение крепёжного изделия и его назначения по внешнему виду.

7. Клеящие и лакокрасочные материалы

Клей. Виды клеев. Природные и синтетические клеи. Процесс склеивания. Последовательность склеивания. Приготовление столярного клея. Отделочные материалы. Краски, морилки, лаки. Применение лакокрасочных материалов. Безопасность труда.

Практическая работа: Изучение инструкций к лакокрасочным материалам. Пагубные последствия для здоровья и окружающей среды синтетических материалов.

Раздел № 2: Инструменты и приспособления столяра

8. Столярный инструмент и приспособления для ручной обработки древесины

Разновидность столярных инструментов. Общая характеристика. Основные и вспомогательные инструменты. Инструменты для пиления. Инструменты для ручного строгания. Инструменты для отборки сопряжений (зензубель, фальцгобель, гратобель, шпунтубель). Инструменты для отборки профилей (галтель, калёвка). Инструменты для сверления и долбления. Виды электрифицированного инструмента. Столярный верстак. Приспособления для сжатия деталей при склеивании. Стусло как средство обеспечения заданной точности взаимного расположения обрабатываемых поверхностей детали и повышения производительности труда при пилении.

9. Техника безопасности при работе столярными инструментами

Организация труда и оборудование рабочего места для обработки древесины.

Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Знакомство с инструкцией по охране труда при ручной обработке древесины. Виды и причины травматизма в столярном производстве. Меры предупреждения травматизма. Правила поведения в столярной мастерской.

Домашнее задание: Изучение инструкции.

Раздел № 3: Основные столярные операции. Процесс изготовления изделия. Выполнение проекта

10. Измерение и разметка древесины

Измерение и разметка древесины. Инструменты для измерений и разметки. Разметка линейкой и столярным угольником. Разметка рейсмусом, скобой, шаблоном. Измерения и разметка циркулем, кронциркулем, транспортиром. Виды брака при разметке. Безопасность труда при разметке.

Домашнее задание: Сделать технический рисунок будущего столярного изделия.

11. Выполнение разметки по чертежу

Практическое занятие

Чтение чертежа и эскиза. Выбор заготовки и нанесение разметочных линий на неё. Выявление дефектов заготовки. Припуск на торцевание и усушку.

12. Пиление древесины. Пилы

Процесс резания. Виды пиления древесины. Ручные и механические пилы. Зубья пилы. Развод зубьев и пропил. Хватка пилы и рабочая поза при пилении. Приёмы пиления. Виды брака при пилении. Наладка и заточка пилы. Электрические пилы. Круглопильные станки. Устройство и назначение. Безопасность труда при пилении.

13. Распиловка заготовок будущего изделия

Практическое занятие

Отработка навыков работы различными пилами. Распиливание заготовок по разметке с припуском на дальнейшую обработку. Продолжение работы по изготовлению столярного изделия.

14. Стругание. Виды стругов

Стругание. Виды рубанков. Строение и основные детали рубанка. Наладка рубанков. Хватка инструмента и рабочая поза при строгании. Приёмы и контроль строгания. Заточка железки (ножа) рубанка. Фуговальные и рейсмусовые станки. Ножи, их форма и крепление к рабочему валу. Безопасность труда при строгании.

15. Процесс строгания. Работа стругами

Практическое занятие

Отработка навыков работы рубанком. Стругание ранее отпиленных заготовок. Отпиливание заготовок по точным размерам (торцевание). Продолжение работы по изготовлению столярного изделия.

16. Сверление и свёрла

Процесс сверления. Виды сверления. Элементы спирального сверла. Виды свёрл, их назначение. Разновидности хвостовиков и режущей части свёрл. Приспособления для сверления вручную. Закрепление заготовки для сверления. Закрепление сверла. Приёмы сверления. Заточка сверла. Возможный брак при сверлении. Сверлильные станки. Устройство и виды станков. Безопасность труда при сверлении.

Практическая работа: Отработка навыков заточки сверла (под руководством учителя).

17. Сверление древесины

Практическое занятие

Продолжение работы по изготовлению столярного изделия. Разметка центров будущих отверстий по чертежу. Накалывание шилом центров. Сверление отверстий. Отработка навыков работы ручной дрелью и работа на сверлильном станке.

18. Долбление древесины. Резание стамесками

Этапы долбления. Инструменты и приспособления для долбления. Заточка инструмента. Виды отверстий, получаемых долблением. Порядок долбления. Виды стамесок. Работа стамесками. Виды брака при долблении. Правила техники безопасности при долблении и работе стамесками.

Практическая работа: Отработка навыков заточки стамесок (под руководством учителя).

19. Врезание замков

Практическое занятие

Знакомство с устройством врезного замка. Исходя из размеров замка, сделать разметку. Выдалбливание гнезда. Разметка и сверление отверстия под цилиндрический механизм. Вставить замок и установить запорную планку в дверном блоке.

Домашнее задание: Произвести смазку замка.

20. Фрезерование древесины

Теоретическое занятие (1 час)

Процесс фрезерования. Виды фрез. Плоское, фасонное и контурное фрезерование. Инструменты для фрезерования. Приёмы фрезерования древесины. Обработка древесины ручным электрическим рубанком. Дефекты фрезерования. Техника безопасности при фрезировании.

Практическое занятие (1 час)

Продолжение работы по изготовлению столярного изделия. Выполнение фрезерных работ ручным фрезером.

21. Шиповые соединения

Элементы шипового соединения. Виды шипов. Угловые концевые, угловые срединные и угловые ящичные соединения. Размеры шипов и проушин. Получение элементов шипового соединения. Шиповые соединения с применением шкантов и нагелей. Шипорезные станки.

22. Зарезание шипов и выдалбливание проушин

Практическое занятие

Продолжение работы по изготовлению столярного изделия. Организация труда и правила безопасности при запиливании шипов и долблении проушин. Запиливание шипов и долбление проушин. Подготовка деталей к сборке.

23. Основы токарных работ

Теоретическое занятие (1 час)

Точение. Поверхности точения. Продольное (осевое), поперечное (радиальное) и поперечное (тангенциальное) точение. Виды стамесок для точения по дереву. Выбор материала для точения. Этапы токарной работы. Основные детали токарного станка ТСД-120 М. Безопасность работы на токарном станке.

Практическая работа: Управление токарным станком.

Практическое занятие (3 часа)

Продолжение работы по изготовлению столярного изделия. Вытачивание деталей для будущего изделия. Контроль качества точения.

24. Виды декоративной отделки

Столярная подготовка к отделке. Цикливание. Шлифование. Шлифовальные станки. Фанерование поверхности. Подготовка поверхности под фанерование. Инструменты и материалы для фанерования. Виды отделки мебели. Непрозрачная и прозрачная отделка древесины. Крашение. Имитационная отделка. Полирование. Специальная художественная отделка. Профессия – резчик по дереву.

Домашняя работа: Подготовить реферат «Виды резьбы по дереву».

25. Сборка и склеивание столярного изделия

Практическое занятие

Продолжение работы по изготовлению столярного изделия. Контроль качества деталей изделия. Сухая сборка изделия. Склеивание изделия.

26. Облицовывание

Практическое занятие

Выбор варианта облицовывания готового изделия. Облицовывание изделия.

27. Отделка изделий из древесины

Практическое занятие

Выбор отделки готового столярного изделия. Отделка готового изделия.

28. Ремонт столярных изделий

Ремонт клеевых соединений. Исправление сломанных и изношенных деталей.

Ремонт деталей, повреждённых насекомыми – вредителями. Ремонт отделочных покрытий. Ремонт мягкой мебели. Уход за мебелью.

Домашнее задание: Произвести ремонт домашней мебели.

29. Установка мебельной фурнитуры

Практическое занятие

Отработка навыков установки и замены мебельной фурнитуры. Выявление причин замены. Контроль качества работы.

30. Защита проекта

Практическое занятие

Защита проектной документации. Коллективная оценка качества выполненной работы (столярного изделия). Подведение итогов года.

12.Методическое обеспечение программы

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о выборе профессии, о роли мужчины в семье, о значимости приобретаемых умений и навыков.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, в социуме, ситуации свободного выбора поступка. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей технологического образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности.

13. Формы и методы реализации программы:

Стартовый уровень образовательной деятельности.

Число детей не более 15 человек.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповые, индивидуальные.

Форма обучения: очное

Формы проведения занятий:

- 1.Познавательное направление работы выражается в форме заочных путешествий, экскурсий, диспутов, дискуссий, деловых игр.
- 2.Познавательно-развлекательное направление проходит в форме моделируемых жизненных ситуаций.
- 3.Практическое направление выражено в форме изготовления предметов быта.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

14. Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ✓ Инструменты
- ✓ Материалы
- ✓ Образцы изделий
- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Презентации
- ✓ Видеофильмы
- ✓ Наглядные пособия
- ✓ Инструкционные карты
- ✓ Технологические карты
- ✓ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, наглядных пособий

15. Рекомендуемый список литературы

Список литературы для учителей:

1. Антипов Г.М. Как стать фермером. – М., 1992.
2. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М., 2001.
3. Буглак В.И. Столяр. – Мн., 1984.
4. Буланин В.Д. Мозаичные работы по дереву. – М., 1981.
5. Быков З.Н. Художественное конструирование. – М., 1986.
6. Врона А.П. Макетные материалы и их применение. – М., 1985.
7. Глинкин М.С. Декоративные работы по дереву на станке «Универсал». – М., 1987.
8. Гольперштейн Л.Я. Дизайн и ремонт вашего дома. – М., 1998.
9. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров и плотников. – М., 1984.
10. Зинченко В.П. Основы эргономики. – М., 1979.
11. Карабанов И.А. Справочник по трудовому обучению. – М., 1991.
12. Крейдлин Л.Н. Столярные работы. – М., 1982.
13. Леонтьев П.В. Работы по дереву. – Ленинград, 1955.
14. Новосёлов Ю.А. Интерьер дома и изготовление мебели своими руками. – М., 1991.
15. Нипель Ф. Мастеру на все руки. – М., 1993.
16. Прозоровский Н.И. Технология отделки столярных изделий. – М., 1981.
17. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. – М., 1984.
18. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М., 1988.
19. Холмянский Л.М. Дизайн. – М., 1980.
20. Цыганкова Э.Г. У истоков дизайна. – М., 1977.

Список литературы для учащихся:

1. Альтов Г.И. И тут появился изобретатель. – М., 1987.
2. Валентинов А.А. Твои друзья и помощники. – М., 1976.
3. Глинкин В.А. Искусство современного интерьера – школьнику. М., 1984.
4. Гусарчук Д.М. 300 ответов любителю художественных работ по дереву. – М., 1986.
5. Сурина М.О. Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре. – М., 2003.
6. Ивченко С.И. Книга о деревьях. – М., 1973.

7. Коноваленко А.М. Столярничаю сам. – Киев, 1986.
8. Леонтьев Д.П. Сделай сам. – Л., 1978.
9. Лосицкий К.Б. Дуб. – М., 1981.
10. Маркуша А.М. А я сам...: Книга для тех, кто начинает мастерить. – М., 1984.
11. Маркуша А.М. Мастерская дома. – М., 1987.
12. Мартенсон А. Начинаем мастерить из древесины. – М., 1981.
13. Муратханов Е.С. Липа. – М., 1981.
14. Николенко Н.М. Декоративно-прикладное творчество. Художественное оформление интерьера. Практическое руководство для взрослых и детей. – Ростов., 2003.
15. Сюч Й. Азбука домашнего мастера. – М., 1985.
16. Шпаковский В.О. Для тех, кто любит мастерить. – М., 1990.
17. Журнал «Мебель. Я выбираю»
18. Журнал «Лучшие интерьеры»

17 Лист согласования

Согласовано:

Протокол заседания МО

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

 Голенева Н.Н.

Согласовано:

зам. директора по УВР

Джамалудинова М.И.

